

GYB

Les étapes

- Dès 2005 cours d'informatique introduisant les concepts fondamentaux de cette science et des bases de la programmation ;
- Dès 2009 projet pilote équipant deux classes d'*iPod Touch* ;
- Dès 2012 informatisation de l'ensemble du processus d'inscription ;
- Dès 2013 iGYB permet à chaque élève de choisir un cursus « numérique » avec machine informatique intégrée ou un cursus « classique » ;
- Dès 2014 introduction du dossier électronique de l'élève et ouverture du « portail des parents », permettant via internet l'échange d'informations entre le GYB et les parents au sujet de leur enfant ;
- Juin 2018 session d'examens avec choix de la modalité numérique ou classique.

Quelques références

On peut retrouver une description plus détaillée du projet iGYB via les liens suivants :

- [Site internet du GYB, Les dossiers du GYB, article iGYB](#)
- [European Schoolnet, iGYB Case Study \(2016\)](#)
- [Reportage *Le sac d'école numérique* consacré à iGYB \(sur le blog des éditions LEP, 2017\)](#)

Des réalisations en phase avec les cantons de Fribourg et de Vaud

Le canton de Fribourg s'est doté d'un concept MITIC (médias et technologies de l'information) en mai 2017. Le centre fri-tic est chargé de sa mise en œuvre. C'est lui aussi qui a accompagné la mise en place des projets au GYB.

Dans le canton de Vaud, la rentrée 2017 a été marquée notamment par l'annonce du renforcement de l'éducation numérique. Le GYB participe de ce mouvement. Il a déjà eu l'occasion de partager ses expériences avec d'autres établissements vaudois (CPNV, Agrilogie, Gymnase d'Yverdon, etc.)

Payenne, janv. 2018

GYB

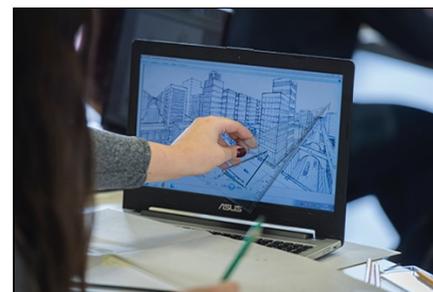
Trois axes pour intégrer la digitalisation

Cyberadministration

Le GYB a mis en place une cyberadministration, tant pour intensifier l'échange d'informations entre les partenaires de l'école (élèves, parents, enseignants, mentors, adjoints, directeur) que pour maîtriser les coûts (diminution du courrier et des photocopies, information notée par un acteur puis partagée).

L'informatique comme science

Le cursus de maturité comprend des cours où sont présentées les notions fondamentales de la science informatique. Cette approche vise à permettre de comprendre comment fonctionne l'informatique et quels sont les enjeux actuels de la digitalisation de nombreux secteurs d'activités



Intégrer la digitalisation

L'apprentissage de techniques informatisées est abordé de concert avec des approches plus traditionnelles. Les étudiants apprennent ainsi à utiliser des programmes de modélisation, une imprimante en trois dimensions,

mais aussi le dessin d'architecture dans le cadre de l'option spécifique arts visuels. Dans le cadre du cours d'informatique, ils découvrent les bases de la programmation par le biais des langages HTML et Javascript ; ces technologies de base peuvent servir ensuite dans de nombreux autres contextes pour construire et animer une page sur l'internet.

Une formation en dialogue avec le monde digital du XXI^e siècle

Les enseignants sont incités et soutenus dans des évolutions de leurs pratiques qui reflètent l'évolution de leur champ disciplinaire au XXI^e siècle. Le GYB propose un cursus numérique où de nombreux supports sont digitalisés. Les élèves sont sensibilisés aux avantages et aux inconvénients du traitement de l'information et du travail sur des supports numériques.

iGYB en chiffres

- 85% des élèves ont choisi le cursus numérique (plus de mille élèves) ;
- 59% des fournitures scolaires se trouvent sur un support digital (e-Book, pdf, etc.) ; cela représente 9'500 des 16'000 « livres » diffusés aux élèves ;
- 40% de photocopies en moins (de 800'000 en 2011 à 480'000 en 2017) ;
- 35% d'économie sur le coût global des fournitures scolaires, soit quasiment le prix d'une tablette pour chaque élève ;
- 30% de machines des élèves sont des tablettes et 70% des ordinateurs portables (4% des machines sont sous système Android, 27% sous Windows et 47% sous MacOS).

Nouvelles pratiques pédagogiques

Le processus de digitalisation touche de nombreux secteurs de la société. Le projet iGYB permet de prendre en compte cette réalité dans l'évolution des enseignements et des pratiques pédagogiques.



Autonomie et différenciation

L'outil informatique personnel soutient l'apprentissage individuel. Il enregistre le processus de chaque élève et lui rend visible les difficultés rencontrées, les bonnes pratiques et les réponses exactes. Grâce au suivi et à l'analyse de l'enseignant, chaque

élève peut adapter ses stratégies d'apprentissage et « apprendre à apprendre ».

L'outil informatique personnel se prête bien à l'utilisation d'applications visant la répétition et l'entraînement de contenus faciles à formater : vocabulaires dans les langues, exercices en mathématiques, etc. Il offre à l'élève une plus grande autonomie pour s'exercer selon ses besoins.

Toutes les séquences d'enseignement ne sont pas remises en question par le processus de digitalisation. Il s'agit d'un état d'esprit et d'une évolution pour profiter de certaines opportunités

Pléthore d'informations ...

pénurie de savoirs ?

L'internet offre une pléthore d'informations. Il faut apprendre à prioriser, hiérarchiser, valider ces informations pour qu'elles construisent des savoirs. L'outil informatique personnel intègre ce type de fonctionnement à l'enseignement. Il permet aussi de bénéficier de supports d'informations variés pour apprendre (textes, images, sons, etc.).



Apprentissages en réseaux - réseaux d'apprentissages

L'outil informatique personnel offre de nouvelles dynamiques d'apprentissages. Les interactions en classe peuvent se poursuivre aussi entre les cours (social reading, documents collaboratifs partagés, etc.). Le travail individuel non présentiel peut changer de nature afin de profiter pleinement de la présence de chacun en cours (classe inversée, travail en groupes, stratégies socio-constructivistes, etc.)



Travail individuel

Activités présentesielles

Apprentissages entre participants d'un cours

Interactions non présentesielles